**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Саратовский социально-экономический институт (филиал)**



**Кафедра экономической социологии, рекламы и связей с общественностью**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 Социология**

**Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность (профиль) программы**

***«Информационные системы управления бизнесом»***

**Уровень высшего образования *– Бакалавриат***

**Программа подготовки – *Прикладной бакалавриат***

Саратов – 2016 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информационных систем в экономике,

протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Заведующий кафедрой Волошин И.П.

(Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета экономики и менеджмента,

протокол № 1 от 08 сентября 2016 г.

Председатель Ведяева Е.С.

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры информационных систем в экономике, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

*(изменения внесены в перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)*

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета ,

протокол № от « » 201 г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры ,

протокол № от « » 201 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета ,

протокол № от « » 201 г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,

*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

**Содержание**

[I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ……………….……….……………...…………………….5](#_Toc441826699)

[Цель дисциплины 5](#_Toc441826700)

[Учебные задачи дисциплины](#_Toc441826701) 5

[Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)](#_Toc441826702) 5

[Требования к результатам освоения содержания дисциплины](#_Toc441826703) 6

[Формы контроля](#_Toc441826704) 7

[II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc441826705) 7

[III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ](#_Toc441826706) 9

[IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc441826707)

[Рекомендуемая литература 9](#_Toc441826708)

[Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10](#_Toc441826709)

[Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 10](#_Toc441826710)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине………………………………………………………………………………………………..…..……….. 11

материально-техническое обеспечение дисциплины………………………………………………………. .16

[V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 1](#_Toc441826712)6

[(*Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)* 16](#_Toc441826713)

[VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 17](#_Toc441826714)

[6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 18](#_Toc441826715)

[6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 18](#_Toc441826716)

[6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18](#_Toc441826717)

[VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22](#_Toc441826718)

[VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 25](#_Toc444506016)

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель дисциплины

Цель учебной дисциплины «Социология*» -*  формирование научных знаний об обществе и личности, социальных группах и социальных институтах, о социальном поведении людей.

## Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- Изучить основы социологического знания об обществе, как социокультурной системе; о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах; о личности как важнейшей части социума, её интересах, деятельности и поведении в обществе.

- Сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель объема дисциплины** | **Всего часов** | | |
| **Очная ф.о.** | **Заочная ф.о.** | **Очно-заочная ф.о.** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | | |
| Объем дисциплины в часах | 72 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 30 | - | **-** |
| Объем аудиторной работы (всего) | 30 | - | **-** |
| в том числе: |  |  |  |
| * лекции | 14 | - | **-** |
| * лабораторные занятия |  |  |  |
| * практические занятия | 16 | - | **-** |
| Объем электронного обучения | - | - | **-** |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | - | **-** |
| Подготовка к зач. |  | - | **-** |

Дисциплина основана на знании школьного курса обществоведения

Для успешного освоения дисциплины «Социология», студент должен:

**Знать:** основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей

**Уметь:** анализировать социально-значимые проблемы и процессы

**Владеть**: способностью использования социальных знаний на практике

Изучение дисциплины «Социология» необходимо для дальнейшего изучения дисциплины «Маркетинг».

## Требования к результатам освоения содержания дисциплины

***(Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)***

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

1. **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества.
2. **Уметь:** проводить ретроспективный анализ.
3. **Владеть:** способностью анализировать и сопоставлять исторические факты и события.

**ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

В результате освоения компетенции **ОК- 6** студент должен:

1. **Знать:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные традиции современного общества.
2. **Уметь:** работать в различных коллективах.
3. **Владеть:** навыками толерантного общения с представителями различных общностей.

**ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами**

В результате освоения компетенции **ОПК- 2** студент должен:

1. **Знать:** методику и методы подготовки управленческих решений.
2. **Уметь:** применять на практике методы решения поставленных профессиональных задач.
3. **Владеть:** организаторскими способностями и навыками организацией проектной деятельности.

## Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация в 1 семестре – **зачет**

# II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы**

## Содержание разделов/тем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать) | **Образовательные технологии** |
|  | ***Раздел 1. Социология как наука*** | | | | |
|  | Тема 1 Объект, предмет и метод социологии | Объект социологии. Предмет, категории и законы социологии. Соотношение и взаимодействие социологии и других общественных наук. Функции социологии.  Структура социологического знания. Главные социологические парадигмы. Макро- и микросоциология. Эмпирические и теоретические, прикладные и фундаментальные знания в социологии. Характерные черты социологических исследований. | **ОК – 2** | ЗНАТЬ: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей  УМЕТЬ: анализировать социально-значимые проблемы и процессы  ВЛАДЕТЬ: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике | Лекции, практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
|  | Тема 2. История становления и развития социологии | Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало ХХ вв.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основные идеи социологии позитивизма. Социология марксизма.  «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.  Социологическая мысль в России на рубеже XIX–ХХ вв.. Социология в СССР и в современной России. | **ОК -2** | ЗНАТЬ: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей  УМЕТЬ: анализировать социально-значимые проблемы и процессы  ВЛАДЕТЬ: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике | Лекции, практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
| ***Раздел 2*. *Общество как социокультурная система*** | | | | | |
|  | Тема 3 Общество как социальная система | Понятие общества и его основные признаки. Типология обществ. Общества простые и сложные. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Общество традиционное и современное.  Социальное изменение и социальное развитие. Понятие социального прогресса и регресса. Социальная модернизация.  Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. | **ОК -2** | ЗНАТЬ: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей  УМЕТЬ: анализировать социально-значимые проблемы и процессы  ВЛАДЕТЬ: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике | Лекции, практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
|  | Тема 4 Социальная структура и стратификация общества | Социальная структура как объект социологических исследований. Понятия: «социальная общность» и «социальная группа»; типология социальных общностей и групп. Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности. Социально-классовая структура общества. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа».  Дифференциация и стратификация общества. Классовый и стратификационный подходы в дифференциационном обществе.. Многомерная модель социальной стратификации. Понятие и виды социальной мобильности. «Открытое» и «закрытое» общество. | **ОК -6** | ЗНАТЬ: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей  УМЕТЬ: анализировать социально-значимые проблемы и процессы  ВЛАДЕТЬ: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике | Лекции, практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
|  | Тема 5. Социальные институты и организации | Сущность и понятие «социальные институты». Социальные институты современного общества. Семья как социальный институт, социальные функции семьи. Место и роль образования в ряду социальных институтов. Социальные функции религии как социального института. Экономическая и политическая системы общества как важнейшие социальные институты.  Социальная роль и социальные функции государства как социального института.  Понятие «социальная организация». Типология и структура организаций. | **ОПК -2** | ЗНАТЬ: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей  УМЕТЬ: анализировать социально-значимые проблемы и процессы  ВЛАДЕТЬ: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике | Лекции, практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
|  | Тема 6. Личность и ее социализация | Понятия «личность» и «социализация личности». Личность как объект социализации. Социальные типы и качества личности. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Институты и агенты социализации.  Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Потребности и мотивы. Оценки и ценности. Межличностное взаимодействие и социальная структура: понятие роли. Понятие «социальный статус», многообразие статусного положения человека в обществе. | **ОК -6** | ЗНАТЬ: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей  УМЕТЬ: анализировать социально-значимые проблемы и процессы  ВЛАДЕТЬ: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике | Лекции, практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
|  | Тема 7. Культура как социальная система | Понятие культуры. Роль культуры в становлении социума. Элементы и формы культуры. Социальные функции культуры. «Культурный» уровень общества и массовая культура.  Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем. | **ОК -2** | ЗНАТЬ: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей  УМЕТЬ: анализировать социально-значимые проблемы и процессы  ВЛАДЕТЬ: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике | Лекции, практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
|  | Тема 8. Экономическая социология | Взаимодействие экономики и социальной системы. Предмет экономической социологии.  Модели рыночной экономики. Место и роль государства в экономике. Социальный механизм экономики. Социальные показатели и индикаторы экономического развития. Качество жизни населения.  Социальные нормативы и их роль в расчетах уровня жизни: прожиточный минимум, минимальная заработная плата, среднемесячный доход. | **ОПК -2** | ЗНАТЬ: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей  УМЕТЬ: анализировать социально-значимые проблемы и процессы  ВЛАДЕТЬ: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике | Лекции, практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |

# III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии:

1. **Стандартные методы обучения:**

* лекции;
* практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
* консультации преподавателей;
* самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. **Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

* интерактивные лекции;
* обсуждение подготовленных студентами заданий;
* групповые дискуссии.

# IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

( в соответствии с пунктом 7.3. «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы» ФГОС ВО)

## Рекомендуемая литература

**Основная литература:**

Социология: учебник для студентов ВУЗов / под ред. В.К. Батурина – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2016

1. Добреньков В. И.Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. (ЭБС)
2. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2014.
3. Тощенко, Ж. Т. Социология [Текст] : учебник / Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

**Дополнительная литература:**

1. Борцов Ю. С. Социология: учеб. пособие / Ю.С. Борцов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. (ЭБС)
2. Общая социология: учеб. пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. (ЭБС)
3. Дмитриев А. В. Общая социология: учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. (ЭБС)
4. Игебаева Ф. А.Социология: учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. (ЭБС)
5. Волков Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 4-e изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2015. (ЭБС)
6. Оришев О. Б. Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. (ЭБС)
7. Афанасьев В. В. Русская социология: Учебное пособие/В.В.Афанасьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (ЭБС)
8. Лавриненко В. Н. Социология: конспект лекций : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко. - М. : Проспект, 2011.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Microsoft Office

Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (www.ecsocman.edu.ru)

Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина

[**Электронно-библиотечная система “znanium.com”**](http://znanium.com/)

***Сайты аналитических организаций***:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)

2. «Левада-центр» (www.levada.ru)

3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)

4. Московский общественный научный фонд (http://www.mpsf.org/index.htm.ru)

5. Центр независимых социологических исследований (http://www.indepsocres.spb.ru)

6. International Sociological Association (http://www.ucm.es/info/isa/)

***Сайты журналов***:

1. СОЦИС (http://socis.isras.ru)

2. Социологический журнал (http://knowledge.isras.ru/sj)

3. Социологический Форум (http://www.sociology.ru/forum/index.shtml)

4. Социологическое обозрение (http://www.sociologica.ru/Journal.html)

5. Экономическая социология (http://www.ecsoc.msses.ru)

***Сайты базовых академических организаций:***

1. Институт социологии РАН (http://www.isras.ru)

2. Институт социально-политических исследований (http://www.ispr.ras.ru)

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень информационных технологий, программного обеспечения,**  **информационных справочных систем** | **Номера тем** |
|  | Система тестирования АСТ тест. | 1-9 |
|  | <http://www.consultant.ru/> Консультант плюс Правовая справочно-поисковая система. | 4 |

### 

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

***Раздел I. Социология как наука***

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

**Литература**  О-1-3; Д-1, 3-5,8.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Понятия «социальное» и «общественное»: различие и сходство.

2. Основные объекты макросоциологии.

3. Основные объекты микросоциологии.

4. Общенаучные методы социологии.

5. Эмпирическая социология и ее характеристики.

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Социальное» в обществе. Точки зрения на «социальное».

2. Объект и предмет социологии.

3. Методы и функции социологии.

4. Структура социологической науки.

5. Задачи социологии.

**Индивидуальное задание:**

1. Система социологического знания.

2. Чем объясняется множественность теоретических концепций в социологии?

3. Понятийно-категориальный аппарат социологии.

4. Содержание понятия «социология» у различных авторов.

5. Содержание управленческой функции в социологии

**Темы выступлений:**

1. Социология и другие социально-гуманитарные науки.

2. Что составляет предмет социологии как науки.

3. Источники социологического знания.

4. Основные задачи социологии.

5. Связь объекта, предмета и функций социологии.

**Тематика рефератов:**

1. Отраслевые социологические теории и их общая характеристика.

2. Специализированные социологические теории.

3. Социология или социологии в настоящее время.

4. Социология и философия.

5. Социология и психология.

**Тема 2. История становления и развития социологии**

**Литература: О-1-3;** **Д-1-2,5,7**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Методы социологии по О. Конту.

2. Основные положения социологической концепции Г. Спенсера.

3. «Социальные факты» Э. Дюркгейма.

4. Маркс и его теория общественно-экономической формации.

5. М. Вебер и его «идеальные типы».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные условия и теоретические предпосылки социологии.

2. О. Конт – основатель социологии.

3. Теория и метод Э. Дюркгейма.

4. К. Маркс и его социологическая концепция.

5. Интерпретативная социология М. Вебера.

**Индивидуальное задание:**

1. Классическая социология ХХ века.

2. Русская социологическая мысль второй половины Х1Х века.

3. Советская социология: достижения и проблемы.

4. Современные социологические парадигмы.

5. Постмодернистские социологические концепции.

**Темы выступлений:**

1. Социология религии Э. Дюркгейма.

2. К. Маркс и его теория социальной революции.

3. Этапы развития социологического знания.

4. Структурно-функциональные теории.

5. Позитивистская парадигма в социологии.

**Тематика рефератов:**

1. Р. Мертон и его динамический функционализм.

2. Теории символического интеракционизма.

3. Парадигма социального поведения.

4. Парадигма социальных дефиниций.

5. Теории социального обмена.

***Раздел 2. Общество как социокультурная система***

**Тема 3. Общество как социальная система**

**Литература**  О-1-4; Д-1, 3-5,8.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Отличительные признаки общества как социальной системы.

2. Основные подсистемы общества и их общая характеристика.

3. Основные этапы общественного развития в современной социологии.

4. Социальный прогресс: альтернативные оценки.

5. Социокультурная динамика по П. Сорокину.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие социальной системы: ее состав и классификации.

2. Понятие общества и его основные характеристики

3. Типология обществ.

4. Развитие общества как социальной системы.

5. Признаки общества по Э. Шилзу и А. Зиновьеву.

**Индивидуальные задания:**

1. «Община» и «общество» по Ф. Теннису.

2. Традиционное общество и его характеристики.

3. Промышленное общество и его характеристики.

4. Феномен постиндустриального общества.

5. Современное общество и его характеристики.

**Темы выступлений:**

1. Общество и население.

2. Общество и государство.

3. Гражданское общество.

4. Архаическое и прединдустриальное общество.

5. Общество как социетальная система.

**Тематика рефератов:**

1. Общество как многоуровневое образование.

2. Закономерности развития общества.

3. Концепции общества в индивидуализме.

4. Индивидуалистические теории социального взаимодействия.

5. Цивилизация как феномен социального развития.

**Тема 4. Социальная структура и стратификация общества**

**Литература**  О-1-5; Д-1, 3-5,8.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Социальная структура общества: сущность, разновидности, основные элементы.
2. Социальное неравенство. Социальные функции.
3. Социальная мобильность: сущность, виды, основные факторы.
4. Основные тенденции социальной дифференциации в российском обществе как факторы изменения социальной структуры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная структура общества: ее основные элементы.

2. Социально-классовая структура общества.

3. Основные теории социальной стратификации.

4. Социальная стратификация современных обществ.

5. Средний класс место и роль в современном обществе.

**Домашнее задания:**

1. На научной конференции обсуждается вопрос о различиях между поколениями. Выступают представители различных наук – историки, этнологи, культурологи, религиоведы, демографы, психологи, экономисты и другие. Каждый из них с точки зрения предмета своей науки раскрывает этот вопрос. Составьте тезисы выступления *социолога* по данному вопросу. На какие различия между поколениями он, в отличие от представителей других наук, будет акцентировать внимание слушателей?

2. Влияние миграции на изменения социальной структуры общества.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Виды социальной структуры* | *Положительное влияние* | *Отрицательное влияние* |
| Социально-классовая |  |  |
| Социально-профессиональная |  |  |
| Социально-территориальная |  |  |
| Половозрастная |  |  |
| Социально-этническая |  |  |

3. Таким же образом покажите положительные и отрицательные воздействия на социальную структуру общества процесса *урбанизации.*

4. На научной конференции обсуждается вопрос о различиях между нациями. Выступают представители различных наук – историки, этнологи, культурологи, религиоведы, демографы, психологи, экономисты и другие. Каждый из них с точки зрения предмета своей науки раскрывает этот вопрос. Составьте тезисы выступления *социолога* по данному вопросу. На какие различия между нациями он, в отличие от представителей других наук, будет акцентировать внимание слушателей?

5. Найдите в специализированных и популярных журналах и газетах статистические данные о стратификации российского общества, населения Вашего региона и города по таким признакам, как доходы, собственность на средства производства и т.д. Данные покажите в наглядной форме (диаграммы, схемы и т.д.).

###### 6. Изобразите графически межпоколенную мобильность на примере своей родословной. График подтвердите конкретными фактами.

7. Изобразите графически социальную мобильность на примере своей биографии. Подтвердите конкретными фактами.

8. Напишите на 2-3-х страницах свою *социальную* автобио­графию. Социальная автобиография отличается от обычной автобиографии тем, что собственная жизнь в ней рассматривается в контексте социальных изменений в обществе. Вы сможете составить такую автобиогра­фию, если попробуете вообразить, как сложилась бы Ваша жизнь, если бы в обществе не произошли социаль­ные изменения или они произошли по другим вариан­там.

**Индивидуальные задания**

1. Средний класс в России: реальность или идеология?

2. Социальная структура современного российского общества.

3. Социально-территориальная структура российского общества.

4. Основные критерии социальной стратификации развитых стран.

5. Соотнесите понятия «социальная структура», «социальная дифференциация» и «социальная стратификация».

**Тематика рефератов:**

1. Этнонациональная структура современных обществ и особенности ее проявления.

2. Конфессиональные проблемы в социальных отношениях.

3. «Креативный класс»: фантом или реальность?

4. Прекариат - новая социальная реальность.

5. Креативный класс в российском обществе.

**Тема 5. Социальные институты и организации**

**Литература**  О-1-4; Д-1, 3-5,6.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Социальный институт и его признаки.

2. Социальный институт и социальная организация: сходство и различия.

3. Основные типы социальных институтов.

4. Понятие «организации» и его значения.

5. Типы организаций.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и сущность социального института.

2. Типология социальных институтов.

3. Функции социальных институтов.

4. Понятие и функции социальной организации.

5. Формальная организация и ее характеристики.

**Индивидуальные задания:**

1. Социальная структура организации.

2. Особенности организации.

3. Уровни управления организацией.

4. Сущностные характеристики социального института.

5. Место и роль социальных институтов в жизни общества.

**Тематика рефератов:**

1. Формальные и неформальные институты.

2. Социальный институт и институционализация.

3. Образование как социальный институт.

4. Добровольные организации и их роль в современном обществе.

5. Ключевые проблемы социологии организаций.

**Тема 6. Личность и ее социализация**

**Литература**  О-1-5; Д-1, 3-6,8

**Вопросы для самопроверки:**

1. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

2. Чем отличаются понятия: «социализация личности», «инкультурация личности», «воспитание личности», «формирование личности».

3. Социально-психологическая структура личности.

4. Социальные качества личности.

5. Этапы социализации личности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «личности» и его интерпретация в современной науке.

2. Основные социологические концепции личности.

3. Основные социальные типы личности.

4. Социализация личности: общая характеристика.

5. Девиантная личность.

**Индивидуальные задания:**

1. Социальная типология человека: теоретические подходы.

2. Психотипы личности.

3. Институты социализации личности.

4. Основные формы девиантного поведения.

5. Портрет «абсолютно нормального человека».

**Тематика рефератов:**

1. Ценностные ориентации личности.

2. Социальный характер личности.

3. Социальные механизмы воздействия общества на личность.

4. Депривация личности и ее социальные последствия.

5. Личность как «совокупность общественных отношений».

**Тема 7. Культура как социальная система**

**Литература**  О-1-3; Д-1, 3-5,8.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Понятия культуры: основные подходы.

2. Сущность и структура культуры.

3. Закономерности развития культуры.

3. Типология и функции культуры.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Охарактеризуйте особенности социологического подхода к изучению культуры.

2.Какие существуют основные подходы к пониманию сущности культуры? В чем заключаются сильные и слабые стороны каждого из них?

3.Сравните понятия «культура» и «цивилизация».

4.Каковы сущностные характеристики культуры?

5.Дайте характеристику основных элементов культуры.

6.В чем проявляется преемственность в развитии культуры?

7.Что такое массовая культура?

8.Как соотносятся понятия «субкультура» и «конткультура»?

9.Как соотносятся культура и образование?

**Индивидуальное задание:**

1. Покажите на конкретных примерах, с какими экономиче­скими, политическими и духовными *нормами* Вы имели дело по­следние несколько дней. Приведите не менее 5 примеров по каж­дому типу норм. Далее таким же образом приведите по 5 конкретных приме­ров экономических, политических и духовных *ценностей*, эконо­мических, политических и духовных *институтов*.
2. Проанализируйте, одинаково ли значимы перечисленные нормы, ценности и институты для различных общностей и слоев людей (горожан и сельчан, поколений, мужчин и женщин, про­фессиональных и классовых групп и т.д.). Если обнаружите какие-либо различия, попробуйте дать им социологическое объяснение.
3. Обозначим понятия «экономическая культура», «политическая культура», «духовная культура» и «социальная культура» при помощи логических кругов. Покажите, каким образом, соединив эти четыре круга, можно показать их взаимосвязь и строение культуры общества в целом.

**Темы выступлений:**

1. Роль образования в развитии современного общества?

2. Проблемы культурного развития современной России.

3. Взаимосвязь культуры и экономической сферы общества.

**Тематика рефератов:**

1.Роль культуры в становлении социума.

2.«Культурный уровень» общества и массовая культура.

3.Молодежные субкультуры в современном обществе.

**Тема 8. Экономическая социология**

**Литература**  О-1-3; Д-1, 3-6.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Объект и предмет экономической социологии.

2. Проблемное поле экономической социологии.

3. Основные понятия экономической социологии.

4. Экономическая социология как отраслевая социологическая теория.

5. Экономическая социология в современной России.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Взаимосвязь экономического и социального в обществе.

2. Объект и предмет экономической социологии.

3. Модели рыночной экономики.

4. Модель рыночной экономики современной России.

5. Социальные показатели и социальные индикаторы экономического развития.

**Индивидуальные задания:**

1. Понятие «децильного коэффициента».

2. Социальное содержание экономического развития.

3. Профиль экономического неравенства.

4. Уровень жизни населения и его измерение.

5. Социальное неравенство: понимание и интерпретация.

**Тематика рефератов:**

1. Уровни эксплуатации человека в разных типах экономики.

2. Уровень жизни населения и модель стратификации российского общества.

3. Богатство и бедность в современной России.

4. Социальная справедливость как фундаментальная ценность общества.

5. Качество жизни и индекс человеческого развития.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используется лекционные аудитории, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных учебной мебелью.

Для организации самостоятельной работы студентов им открыт доступ в компьютерные аудитории в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа студентов к электронным учебно-методическим материалам через сеть Интернет.

# V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# (*Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем** | **Контактные часы** | | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | **Формы текущего/ рубежного контроля** |
| **Аудиторные часы** | | | | | | | **Часы в электронной форме обучения** | формы | часы |
| Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора-торные работы | Всего ауд. | **в том числе интерактивные** | | |
| формы | часы | |
| ***Раздел 1. Социология как наука*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 11 | Тема 1 Объект, предмет и метод социологии | | 2 | 2 |  | 4 | Э.,  Д | | 1 |  | Лит., п.з. | 6 | Опрос, эссе |
| 2 | Тема 2. История становления и развития социологии | | 2 | 2 |  | 4 | Э.,  Д | | 1 |  | Лит., п.з. | 6 | Тестирование, эссе |
| ***Раздел 2. Общество как социокультурная система*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 3 | Тема 3 Общество как социальная система | | 2 | 2 |  | 4 | М.К. | | 1 |  | Лит., | 6 | Тестирование |
| 4 | Тема 4 Социальная структура и стратификация общества | | 2 | 2 |  | 4 | И.л., М.К | | 1  1 |  | Лит. | 6 | Тестирование |
| 5 | Тема 5. Социальные институты и организации | |  | 2 |  | 2 | И.л | | 1 |  | Лит. | 6 | Опрос, эссе |
| 6 | Тема 6. Личность и ее социализация | | 2 | 2 |  | 4 | И.л | | 2 |  | Лит., п.з | 4 | Опрос, тестирование |
| 7 | Тема 7. Культура как социальная система | | 2 | 2 |  | 4 |  | |  |  | Лит., п.з | 4 | Опрос, тестирование |
| 8 | Тема 8. Экономическая социология | | 2 | 2 |  | 4 |  | |  |  | Лит., п.з, Р | 4 | Опрос |
| **Итого:** | | | **14** | **16** | **-** | **30** |  | | **8** |  |  | **42** | **зачет** |
| **Всего по дисциплине** | | | **14** | **16** | **-** | **30** |  | | **8** |  |  | **42** |  |

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сокращение** | **Вид работы** |
|  | Лит | Работа с литературой |
|  | Р | Подготовка и обсуждение рефератов |
|  | И.л. | Интерактивная лекция |
|  | Д | Дискуссия |
|  | Э | Эссе |

# VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».

(***Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)***

## 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Курсовая работа** по дисциплине «Социология» **не предусмотрена**.

**Вопросы к зачету**

1. Роль социологии в преобразовании России.
2. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии
3. Проблема человека в социологии.
4. Огюст Конт как основоположник социологии.
5. Теория социальной эволюции Герберта Спенсера.
6. Методология социологического исследования Эмиля Дюркгейма.
7. Концепция рациональности Макса Вебера.
8. Система современных обществ Толкотта Парсонса.
9. Концепция коллективного поведения Герберта Блумера.
10. Социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана.
11. «Формула прогресса» П.Л. Лаврова и Н.К.Михайловского.
12. Н.И. Кареев как историк русской социологии.
13. «Генетическая социология» М.М. Ковалевского.
14. Концепция «социального пространства» П.А. Сорокина.
15. Развитие общества как объективный и закономерный процесс.
16. Ступени развития общества.
17. Современное российское общество и его реформирование.
18. Динамика изменения социальных ценностей в современном российском обществе.
19. Социальная структура и общество.
20. Информационное общество как идея и практика.
21. Роль ценностей в социализации личности.
22. Соотношение макро и микросреды в социализации личности.
23. Диспозиционная структура личности.
24. Виды и типы отклоняющегося поведения.
25. Роль социальных институтов в предотвращении отклоняющегося поведения.
26. Характеристика и причины появления новых социальных групп в российском обществе (нищие, бездомные, бомжи, наркоманы и др.)
27. Статусно-ролевая концепция личности.
28. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики.
29. Статус маргинала в современном обществе.
30. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия.
31. Влияние группы на развитие личности.
32. Коммуникации в группах.
33. Различные подходы к понятию группы в отечественной социологии.
34. История социологии культуры.
35. Предмет, метод социологии культуры и её место в системе научного знания.
36. Основные понятия социологии культуры.
37. Инициализация культуры как социальной категории.
38. Генезис культуры.
39. Культура в системе социальных взаимоотношений.
40. Типологические определения культуры.
41. Возникновение и смена культур.
42. Субкультура или контркультура.
43. Национальные, конфессиональные субкультуры
44. Институт как нормативная система.
45. Институт семьи как базовый институт общества.
46. Институциализация общественной жизни.
47. Процесс институциализации и развитие институтов.

## Примерные темы рефератов, докладов, эссе:

1. Признаки общества и его типология.
2. Исторические предпосылки возникновения социологии.
3. Социальные законы и их особенности.
4. Диалектические законы социального прогресса.
5. Теория социального действия М.Вебера.
6. Русская социологическая мысль в начале ХХ в.
7. Сравнительная характеристика западной социологии и социологии в России.
8. Марксизм и его влияние на российскую социальную мысль.
9. Особенности развития социологии в США.
10. Теория социокультурной динамики П.Сорокина.
11. Социальная эволюция и социальная революция.
12. Основная теория социальных изменений.
13. Концепция социального прогресса.
14. Роль общественного разделения труда в функционировании общества. (Э.Дюркгейм).
15. Органическая и неорганическая модернизация общества.
16. Модернизация российского общества: причины и последствия.
17. Социальная мобильность в работах отечественных и зарубежных исследователей.
18. Социальная мобильность и проблемы поколений.
19. Социальная дифференциация и социальная стратификация Российского общества.
20. Социальное неравенство и исторические типы социальной стратификации общества.
21. Символический интеракционизм: теоретическая парадигма эмпирическая интерпретация.
22. Гуманистическая концепция личности А. Маслоу.
23. Жизненный мир и социальная система общества.
24. Социальные структуры и институциональные отношения в социальной системе.
25. Личность и факторы ее социализации в современной России.
26. Ролевая концепция личности и ее значения в изучении социального поведения.
27. Личность и девиантное поведение в современном Российском обществе.
28. Социальные нормы, контроль и фактор аномии.
29. Отклоняющее поведение в обществе переходного типа.
30. Масштаб и структура социальных отклонений в современном российском обществе.
31. Теория социального конфликта (Г.Зиммель, Р.Дарендорф,Л.Козер)
32. Современный контроль в современном обществе.

***Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов***

1. Чем отличается предмет социологии от ее объекта?
2. Что означает термин «социальное»?
3. Почему общество не может быть объектом изучения только социологической науки?
4. Что даёт знание социологии современному человеку, в частности предпринимателю?
5. Что мешало развитию социологии в нашей стране?
6. Почему возрастает значение социологии сегодня?
7. Что даёт право называть социологию наукой?
8. Чем отличается теоретическая социология от эмпирической?
9. Какова структура социологии?
10. Всякое ли взаимодействие между людьми является социальным?
11. Назовите и проанализируйте основные функции социологии
12. Назовите основные предпосылки возникновения социологии.
13. Почему Огюста Конта называют родоначальником социологии?
14. Каковы основные этапы развития социологии?
15. Каковы особенности американской социологии?
16. Что вы знаете об истории развития российской социологической мысли?
17. Какова согласно Н.И.Карееву роль психологии в исследовании социальных явлений?
18. Что изучает генетическая социология М.М. Ковалевского?
19. В чём особенности современного этапа развития социологии?
20. Что такое социальная система?
21. Что, на ваш взгляд, выступает базовой структурной единицей социальной
22. системы?
23. Что такое общество? Почему человек не может существовать вне общества?
24. Какие исторические типы общества вы знаете?
25. Каков, с точки зрения социолога, главный системный признак современного российского общества?
26. Сформулируйте главные системные признаки и основания современного общества западного типа.
27. Какова сущность информационного общества? Когда оно появляется?
28. Что такое социальный институт? Опишите элементы конкретного социального института.
29. В чём причина необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе?
30. Какие типы функций социальных институтов можно выделить? Как они соотносятся друг с другом?
31. Как можно объяснить иерархию институтов?
32. Почему институт семьи называют базовым, приоритетным в любом обществе?
33. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов?
34. Что заставляет людей объединяться в социальные организации?
35. Какие виды организаций вы знаете?
36. В чём сущность процесса управления в организации?
37. Что обычно понимается под термином «бюрократия»? В чём состоит современное понимание бюрократической системы?
38. В чём, на ваш взгляд, различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
39. Какие основные социологические теории личности вы знаете?
40. Что такое социальный тип личности? Какие социальные типы личности вам известны?
41. Каковы основные функции личности?
42. В чём основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта?
43. Чем отличаются эти понятия?
44. Чем, по З. Фрейду, определяется внутренний конфликт личности? Существуют ли способы его преодоления?
45. Каков механизм воздействия общества на личность и личности на общество?
46. Что играет ведущую роль в процессе социализации?
47. Отклоняющееся и девиантное поведение – это одинаковые понятия или разные?
48. Какие социальные нормы вы знаете?
49. Какие способы борьбы с девиантным поведением выработало общество?
50. Какие из них, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
51. Роль ценностей в социализации личности.
52. Соотношение макро и микросреды в социализации личности.
53. Диспозиционная структура личности.
54. Виды и типы отклоняющегося поведения.
55. Роль социальных институтов в предотвращении отклоняющегося поведения.
56. Немотивированная преступность – феномен современности?
57. Характеристика и причины появления новых социальных групп в российском обществе (нищие, бездомные, бомжи, наркоманы и др.)
58. В чем состоит специфика социогуманитарного знания?
59. К какому понятию относится следующее определение: «Разнообразные суеверные действия человека с целью оказать влияние на тот или иной материальный объект, явление или человека сверхъестественным образом»?
60. Представители какой научной школы уподобляли культуру живому организму и понимали его как целое, в котором существуют различные органы, выполняющие определенные функции?
61. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо растению или животному и вере в свое происхождение от них?
62. Какие периоды в эволюции культуры выделяли Э.Тайлор и Л.Морган?
63. Подберите правильное определение к понятию мифологии:
64. Какой из элементов культуры выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов?
65. Раскройте суть понятия «социальный контроль»
66. Перечислите признаки социального контроля.
67. Раскройте суть функций социального контроля:
68. В чем, по вашему мнению, заключаются особенности механизмов социального контроля, используемых в демократических и тоталитарных государствах.
69. Используя положения теории социального контроля, попытайтесь объяснить, в чем заключалась объективная причина репрессий, проводимых в СССР в 30-е – 40-е годы.
70. Какие стили и формы социального контроля имеют место в современной России? Объясните почему. Приведите примеры.
71. Что такое внеинституциональные формы социального поведения?
72. Какие термины, понятия вводит П.А. Сорокин для анализа социальной мобильности?
73. Дайте определение социальной мобильности.
74. Дайте характеристику основных типов социальной мобильности.
75. Что вкладывается в понятие «стратификация»? Каковы критерии, признаки выделения «страт»?
76. Как соотносятся понятия «класс» и «страта»? В чём их сходство и различие?
77. Какие признаки деления общества на классы применяются в американской социологии? В чём сходство этих признаков с стратификационными?
78. Каков характер «межпоколенных» и «внутрипоколенных» форм социальной мобильности населения?
79. В каких сферах по определению П.А. Сорокина можно исследовать социальную мобильность?
80. Какие синонимы термина «социальная мобильность» употребляются в современной социологии?
81. Можно ли идентифицировать понятия «класс», «страта», «слой», «группа»?
82. Каковы факторы, условия можно выделить в качестве причин социальной мобильности населения?
83. Можно ли считать социальной мобильностью перемещение населения из села в город, из одной конфессиональной группы в другую и т.п.?

***Тестовые задания***

### Примеры тестов для контроля знаний

1. Что является предметом социологии?

А. Человек.

**Б. Социальная жизнь человека, группы, общества.**

В. Общество.

Г. Малые группы.

2. К какому из основных направлений современной социологии относятся следующие принципы: натурализм, методологический объективизм, бихевиоризм, операциоиализм?

А. Феноменологическая социология.

**Б. Неопозитивизм.**

В. Структурно-функциональный анализ.

Г. Этнометодология.

3. Субкультура – это:

**А. Система норм и ценностей, которая отличает группу от более широкого сообщества.**

Б. Система норм и ценностей, которая противостоит доминирующей культуре.

В. Система норм и ценностей пожилых людей.

Г. Система маргинальных ценностей.

4. Какая стратификационная система является открытой?

А. Кастовая.

Б. Сословная.

**В. Классовая.**

Г. Клановая.

5. В чем сущность социометрического исследования?

**А. Изучение поведения индивидов в малых группах.**

Б. Целенаправленное систематическое отслеживание и фиксация значимых социальных фактов.

В. Изучение возможного поведения масс.

Г. Изучение потребностей больших общностей людей.

# VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения​​ (http://www.rea.ru)

Положение об организации самостоятельной работы студентов​ (http://www.rea.ru)

Положение о курсовых работах​ (http://www.rea.ru)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"​​ (http://www.rea.ru)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) призваны оказать помощь в успешном освоении дисциплины, позволят обучающимся получить необходимые знания, умения и навыки в профессиональной деятельности и на базе их сформировать соответствующие компетенции – планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с разделом Ι.

В приведенной ниже таблице даны общие рекомендации, при подготовке методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины «Социология».

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация самостоятельной работы студента |
| Лекция | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском или практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, цель и задачи изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.  Подготовка к практическому занятию условно включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-ой - закрепление и углубление теоретико-практических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.  На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованных источников, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.  Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной) и Интернет-ресурсов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы обучающегося.  В связи с этим работа с рекомендованными источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Студент может дополнить список использованных источников, и в дальнейшем использовать подготовленные материалы («свою подборку») при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.  Заканчивать подготовку к практическому занятию следует составлением плана (тезисов или конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, постоянно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения, составить их перечень. |
| Эссе | Эссе - (франц. essai - попытка, проба, очерк, от лат. exagium - взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь социальный, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.  Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики «Социологии» формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.   Структура эссе:  1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);  2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);  3. - заключение (обобщения и выводы).  Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.  Основные требования к написанию эссе.  – Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.  – Понимание и правильное использование терминов и понятий.  – Использование основных категорий анализа.  – Выделение причинно-следственных связей.  – Применение аппарата сравнительных характеристик.  – Аргументация основных положений эссе.  – Наличие промежуточных и конечных выводов.  – Личная субъективная оценка по данной проблеме.  Критерии оценивания содержания эссе  При оценивании работы учитывается следующее:  · работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;  · понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;  · соответствие эссе выбранной теме;  · личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);  · аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;  · внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;  · эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;  · объем эссе не более 3 печатной страницы. |
| Индивидуальные задания | Выполняя индивидуальное задание, студенту необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. |

# VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Формирование балльной оценки по дисциплине «Социология»***

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Максимальное количество баллов** |
| Посещаемость | 20 |
| Текущий и рубежный контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет) | 40 |
| **ИТОГО** | **100** |

1. **Посещаемость**

В соответствии с утвержденным учебным планом по направлению 38.03.05 Бизнес –информатика направленность (профиль) подготовки «Информационные системы управления бизнесом» по дисциплине предусмотрено:

7 лекционных, 8 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 1,3 балла.

1. **Текущий и рубежный контроль**

Расчет баллов по результатом текущего и рубежного контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы контроля** | **Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль** | **Форма проведения контроля (тест, контр. Работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)** | **Количество баллов, максимально** |
| Текущий и рубежный контроль | Тема 2. История становления и развития социологии | Тест | 3 |
| Тема 3. Общество как социальная система | Тест | 3 |
| Тема 4 Социальная структура и социальная стратификация общества | Тест | 4 |
| Тема 6. Экономическая социология | Тест | 3 |
| Тема 7 Социальные институты и социальные организации | Тест | 3 |
| Тема 8. Личность и общество. | Тест | 4 |
| **ИТОГО:** |  |  | **20** |

1. **Творческий рейтинг**

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/темы дисциплины** | **Вид работы** | **Количество баллов** |
| Тема 1. Социология как наука | Рефераты  Эссе |  |
| Тема 2. Категории социологической науки |
| Тема 5. Личность и ее социализация |
| Тема 9. Социальная стратификация и мобильность. |
| **ИТОГО:** |  | **20** |

**4. Промежуточная аттестация**

Зачет по результатам изучения дисциплины «Социология» проводится в устной форме. Зачет состоит из теоретических вопросов, знания которых проверяется в ходе коллоквиума.

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к традиционной системе оценки производится следующим образом:

**Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную систему**

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система оценки** | **Традиционная система оценки** |
| 50 – 100 баллов | «зачтено» |
| менее 50 баллов | «незачтено» |

**IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## Рекомендуемая литература

**Основная литература:**

Социология: учебник для студентов ВУЗов / под ред. В.К. Батурина – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2016

1. Добреньков В. И.Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. (ЭБС)
2. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2014.
3. Тощенко, Ж. Т. Социология [Текст] : учебник / Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

**Дополнительная литература:**

1. Борцов Ю. С. Социология: учеб. пособие / Ю.С. Борцов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. (ЭБС)
2. Общая социология: учеб. пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. (ЭБС)
3. Дмитриев А. В. Общая социология: учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. (ЭБС)
4. Игебаева Ф. А.Социология: учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. (ЭБС)
5. Волков Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 4-e изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2015. (ЭБС)
6. Оришев О. Б. Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. (ЭБС)
7. Афанасьев В. В. Русская социология: Учебное пособие/В.В.Афанасьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (ЭБС)

Лавриненко В. Н. Социология: конспект лекций : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко. - М. : Проспект, 2011.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

1. http://82.179.36.11/irbis64r\_12 - электронный каталог библиотеки ССЭИ на основе  системы автоматизации библиотек (САБ) «ИРБИС64»
2. http://seun.ru/content/learning/4/science/1/?clear\_cache=Y – учебные пособия и учебно-методические материалы ССЭИ
3. http://znanium.com – электронно-библиотечная система «Знаниум»
4. http://biblioklub.ru - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
5. http://www.biblio-online.ru - электронно-библиотечная система «Юрайт»
6. http://book.ru - электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
7. http://grebennikon.ru/ -  электронная библиотека Издательского дома "Гребенников"
8. http://search.proquest.com/business - электронно-библиотечная система «ProQuest»
9. http://www.consultant.ru/?utm\_source=sps - справочная правовая система «КонсультантПлюс»
10. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
11. http://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
12. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
13. http://www.polpred.com/ - база данных «Polpred.com Обзор СМИ»
14. http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a2 – Международный научно-исследовательский институт по вопросам труда
15. https://www.isi-web.org/ - База данных ISI (The International Statistical Institute) Международного статистического института
16. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
17. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
18. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
19. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| **Программное обеспечение** | |
|  | Microsoft office suit   1. MS Access 2007 2. MS Access 2007 – 103 ключа выдано 2010 - 3. MS Visual Studio 2008 4. MS FrontPage 2003 5. MS Visual Studio 2010 6. MS Project 2007 |
|  | Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «Бизнес-Курс: Максимум. Версия 1» |
|  | 1С: Предприятие версии 8.2. Комплект для студентов и преподавателей |
|  | ПС ГИС «ИнГЕО 4.3» |
|  | «Дело-предприятие» под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение  «Архивное дело» под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение  «Кадры-предприятие» под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение  eDocLib под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение |
|  | Система поддержки принятия решений при выдаче потребительских кредитов в коммерческом банке |
|  | Statistica 6 |
|  | Project Expert 7 |
|  | Corel DRAW 10 |
|  | PROMT NET Professional 7/0 ГИгант |
|  | ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition |
|  | Программный комплекс адаптивного компьютерного тестирования "ACT-Тест Plus" версии 4.x.x |
|  | LMS Moodle |
|  | АнтиплагиатВУЗ |
|  | КонсультантПлюс |
| **Свободно распространяемое ПО** | |
|  | Пакет свободно-распространяемого ПО для образовательных учреждений LINUX |
|  | Adobe Reader 10 |
|  | PGP (1GP8.exe) – криптографическая программа |
|  | GPSS World Student Version 4.3.5 |
|  | CLIPS 6.24 |
|  | Visual Prolog 7.1 |
|  | Accembler |
|  | VMWare |
|  | Gretl 1.9.9 |
|  | LISTER 8.8 |
|  | RapidMiner |
|  | Project Euler |
|  | OpenStat |
|  | Maxima |
|  | Google Chrome |
|  | Firefox |
|  | Internet Explorer 8 |
|  | FisPro |
|  | Free Pascal |
|  | Альфа-директ |
|  | BizAgi Process Modeler |
|  | CMS Joomla |
|  | Ramus Educational – моделирование и анализ бизнес-процессов (создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD) |
|  | 7-Zip - архиватор |
|  | GIMP – графический редактор |